




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49**

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
группы №8 учтено

Утверждаю"
Заведующая МБДОУ "Детский сад № 63"

 М.Ю.Безделева



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного
вида»
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Введен в действие приказом по МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2023 г. №__52-П

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога группы № 2 компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани группы №2
Шенгелая М.Д.**

на 2023-2024 учебный год

ОТВЕЧАЮЩИЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 63		ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА БЕЗДЕЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА		
СЕРТИФИКАТ 00A0ED17C22516668D09AAC87CF5E94C 59	ПОДПИСАН 31.08.2023 09:37:28 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА		

г.Казань

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	14
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	«Познавательное развитие»	14
2.1.3.	«Речевое развитие»	14
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	«Физическое развитие»	15
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	25
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.5.	Распорядок и/или режим дня в группах	30
3.6.	Учебный план	31
IV	Приложение	34
4.1.	Циклограмма подгрупповой непосредственной образовательной деятельности учителя – дефектолога с детьми	34
4.2.	Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя - дефектолога с детьми	34
4.3.	Циклограмма работы учителя дефектолога	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа учителя-дефектолога группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с отклонениями в умственном развитии, с тяжелыми множественными нарушениями) (далее - АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани» (далее ДОУ). разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт)¹ и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)², на основе АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 63»

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

п.46 **Коррекционная работа соответствует** пункту 27.3. ФОП ДО , пункту 2.11.2. ФГОС ДО на основе ФАОП ДО ТМНР п.48., ФАОП ДО УО

ФАОП ДО УО <https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>

ФАОП ДО ТМНР https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OIWkLjxQ

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Казани, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы

Обязательная часть: (АОП) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.) <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63» построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся обучающихся с ТМНР реализуются в соответствии с АОП ДО п.10.3.8.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся обучающихся с УО реализуются в соответствии с АОП ДО п.10.3.7.

Группы в ДОУ имеют комбинированную и компенсирующую направленность.

В группах комбинированной направленности учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ на основе ФОП ДО, ФГОС ДО и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования по сенсомоторному развитию детей, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям и осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности на основе ФАОП ДО.

1.1. 3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (нарушением интеллекта)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73)
- и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса

к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.). У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях:

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР:

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) – стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребёнка, возникшее на основе органического поражения ЦНС (первичным является поражение коры головного мозга, вторичным – нарушение познавательной сферы). При умеренной степени заметное отставание социального интеллекта делает необходимым постоянное ограниченное наблюдение и руководство. Возможно усвоение социальных и ручных навыков. При тяжёлой форме только в подростковом возрасте при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания. При глубокой степени умственной отсталости в некоторых случаях при систематической помощи и тренировке удаётся добиться развития резко ограниченных навыков самообслуживания, что делает необходимым постоянный уход за ребёнком (глубокая форма поддержки).

Психические процессы

Особенности психического развития

Восприятие

Зрительное восприятие замедленное. Восприятие не дифференцировано. Особенность – не видят предмета, не различают цветов, неправильно воспринимают перевернутые предметы. Сюжетные картины воспринимают с искажением (не видят смысла), слабо ориентируются в пространстве.

Память	Память преимущественно произвольная, и та снижена. Объём памяти очень маленький. Точность и прочность запоминаемого низкая. Процесс забывания высокий. Точность и прочность низкая. Не умеют пользоваться усвоенным материалом. Низкая мотивация.
Мышление	Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Все виды мышления идут со значительным снижением. Огромное затруднение вызывает складывание картинок из частей. Мало манипулируют с частями, мало видят (воспринимают фрагмент). Не устанавливают причинно-следственные связи. При выполнении действий с предметами малое воздействие идёт на восприятие. Главное и существенное не выделяют, не сравнивают, не обобщают. Не достаточно критичны (всегда считают, что делают правильно). Не умеют контролировать свои действия. Патологическая инертность нервных процессов (тугоподвижность мышления, стереотипность, в новые условия не переходит перенос: каждый день как новый).
Речь	Словесная речь появляется к 4-5 годам, позднее происходит понимание обращённой речи, наблюдаются дефекты самостоятельного пользования речи (дефекты звукопроизношения), бедный словарь как активный, так и пассивный. Значение слов не достаточно дифференцировано, не инициируют диалог (не выступают инициаторами диалога). Ответы сжатые, односложные или пространные (ни о чём). Монологом овладевают очень сложно. Недостаточно сформирована регулятивная функция речи. Указания взрослого воспринимают не точно (не понимают, о чём говорится)
Эмоции	Мало дифференцированы (радость, злость, гнев, обида - нет оттенков эмоций). Импульсивное проявление эмоций. Нестабильность чувств. Крайний характер эмоций (долго плачут или смеются). Эмоции бедны. Трудно понимают мимику и выразительные движения, особенно на картинках.

Синдром Дауна (СД, МКБ-10: Q90) — наиболее распространенный вариант хромосомной мутации, при котором кариотип представлен набором из 47 хромосом вместо нормальных 46. Лишняя хромосома появляется из-за наличия дополнительной полной или частичной копии хромосомы 21 (трисомия 21).- самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Несмотря на различные цитогенетические варианты хромосомной аномалии, большинству детей с синдромом Дауна свойственны типичные внешние признаки.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. У большинства больных с синдромом Дауна имеются нарушения интеллектуального развития - как правило, умственная отсталость легкой или средней степени. Моторное развитие детей с синдромом Дауна отстает от сверстников; имеет место системное недоразвитие речи.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и дети с нарушениями развития. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

- *медленное формирование понятий и становление навыков;*
- *неравномерность развития ребенка в различных сферах* (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер;
- *особенностью предметно-практического мышления*, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность);
- *нарушение сенсорного восприятия*, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха;
- *нарушение речевого развития*

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной адаптированной программы ДО

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



1.1.4.1. Планируемые результаты освоения программы представлены для детей с ТМНР и УО в пункте АОП ДО.10.4.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

1.1.4.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО. 10.4.7 – 10.4.7.5.

1.1.4.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. 10.4.8 – 10.4.8.4

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Фиксация результатов педагогической диагностики детей

Воспитатель																Группа											
№ п/ п	Список детей группы	Познавательное развитие								Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие		Итоговый результат	
		ФЭМП		Окр. мир		Озн. с природой		Итог		Развитие речи		ОБЖ-ПДД		Игровая деят-ть		Итог		Изо деят-ть		Музыка		Итог		Физическая культура			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1																											
2																											
3																											

Критерии оценки показателей :В – уровень развития сформирован С – уровень развития частично сформированН – уровень развития не сформирован

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с пунктом АОП ДО 37.1.1, 37.1. 2, 37.1.3, 37.1.4.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на :

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с пунктами АОП ДО 37.3.1 – 37.3.4

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на :

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с пунктами АОП ДО 37.4.1-37.4.4

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с пунктами АОП ДО 37.5.1-37.5.8 37.6.1-37.6.4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с пунктами АОП ДО 37.2.1- 37.2.4

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АОП ДО УО <https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA> п.39.7.



2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.

АОП ДО ТМНР https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OlWkLjxQ п.39.8.



План работы с родителями на 2023- 2024 учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	« Организация коррекционно-воспитательного процесса в подготовительной группе ДОУ»	Собрание	Учитель-дефектолог
	Знакомство с программой развития четвертого года обучения	Консультация	Учитель-дефектолог
Октябрь		Анкетирование	Учитель-дефектолог
	«Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук»	Консультация	Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Развиваем пальчики, улучшаем речь»	Консультация	Учитель-дефектолог
			Учитель-дефектолог

	« Совместная работа ДООУ и семьи в подготовке детей к школе. »	Собрание	
	Артикуляционные упражнения	Мастер - класс	Учитель-дефектолог
Декабрь	«Как заниматься с детьми дома»	Консультация	Учитель-дефектолог
Январь	«Учимся говорить правильно!»	Консультация	Учитель-дефектолог
Февраль	«Режим будущего школьника.»	Консультация	Учитель-дефектолог
Март	« Готов ли ваш ребенок к школе?»	Собрание	Учитель-дефектолог
Апрель	« Домашняя игротека будущих школьников»	Консультация	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Май	« Подведение итогов работы за учебный год»	Собрание	
Июнь	«Как укрепить здоровье ребенка летом»	Консультация	Учитель-дефектолог
	Коррекционная деятельность дома в период отпусков родителей	Беседа	Учитель-дефектолог
Июль	Дидактические игры в кругу семьи	Консультация	Учитель-дефектолог
Август	Влияние развития мелкой моторики на развитие речи	Консультация	Учитель-дефектолог

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<https://docs.google.com/document/d/1GBSI9bA1FOheMSZ3lVE9Lxlf3oN7C1d/edit>

2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (АОП ДО п.47)

2.3. 2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР. (АОП ДО п.48)

Направления работы учителя-дефектолога:

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Обязательная документация учителя – дефектолога:

- Рабочая программа учителя-дефектолога
- Годовой план работы учителя - дефектолога.
- График работы.
- Индивидуальные программы обучения.
- Список детей группы.
- Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.
- Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
- План работы с родителями
- Журнал консультаций

Формы проведения коррекционных занятий с детьми учителя-дефектолога (логопеда)

Коррекционная работа учителя – дефектолога (логопеда) с детьми.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
4.	Преодоление фонематических	по мини-подгруппам	2 раза в неделю

	нарушений	индивидуально	2 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		индивидуально	2 раза в неделю
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	2 раза в неделю
7.	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления;

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие вербальной и невербальной памяти;
- Коррекция произвольного и непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- Развитие интеллектуальных возможностей ребенка;

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми группы в первой (второй) половине дня.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, состав подгрупп утверждается медико-психолого-педагогическим консилиумом в октябре, январе, мае. При переходе из подгруппы в подгруппу об этом делается соответствующая запись в протоколе МППК консилиумов с объяснением причины смены подгруппы.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Осуществляется:

- Ознакомление, закрепление элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным, природным и социально-бытовым окружением ребенка.
- Формирование целостной картины мира.
- Становление основных социальных навыков через специально-организованную дидактическую игру
- Расширение лексического запаса.
- Становление, развитие и совершенствование конструктивных действий.
- Развитие и совершенствование внимания, памяти, мышления, в том числе речевого мышления.
- Сенсомоторное развитие

Для работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития интеллектуальных способностей и возможностей, уровню сформированности психических функций

2.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,

- ✓ подвижными играми, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО. ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

АОП ДО, п. 52 «Организации развивающей предметно-пространственной среды»⁴ <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3. АОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://edu.tatar.ru/vahit/page85781.htm>

Перечень используемых программ и технологий, пособий для коррекционной работы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - 5е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 240 с.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

Диагностические материалы	<p>1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>	<p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
Познавательное развитие (ОЭР)	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p>Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние</p>

		<p>животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка</p>
Познавательное развитие (конструирование)	<p>КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ О. Э. ЛИТВИНОВОЙ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ</p>	<p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. - СПб. ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2017. – 112 с</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 128 с</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. - 192 с</p>	
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -80 с.: цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>	<p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Рассказываем по сериям сюжетных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития</p>	<p>2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н. В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения 4-5 лет (средняя группа). - СПб. : ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2011 . – 224 с.</p> <p>Н. В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения 5-6 лет (старшая группа). - СПб. : ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2013 . – 208 с.</p>	

Н. В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 . – 208 с.
--

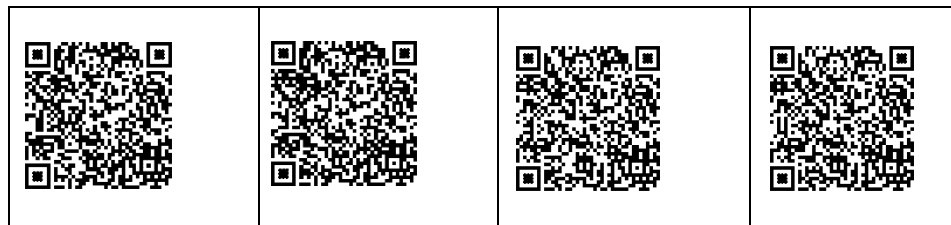
Предметно-методическое обеспечение

Кабинет дефектолога Группа № 2	
Наименование	Количество
Стеллажи-шкафы	3 штуки
Зеркало	1 штука
Стол� детские	6 штук
Доска магнитная	1 штука
Стулья	10 штук
Световой стол	1 штука
Мольберт	1 штука
Набор пособий для ФЭМП	45 штук
Набор пособий для развития речи	52 штуки
Набор пособий для сенсомоторного развития	49 штук
Набор пособий для ознакомление с окружающим миром	41 штука
Настольные развивающие игры	66 штук
Мягкий конструктор	10 штук
Библиотека для ознакомления с художественной литературой	23 книги
Оборудование для песочной терапии (ящики)	5 штук
Дополнительные элементы для песочной терапии (фигурки)	206 штук
Пано «Ковролиновый конструктор»	1 штука
Декоративные элементы (картины)	3 штуки

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------



3.5. Режим дня в дошкольных группах компенсирующего вида на 2023-24 учебный год

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://edu.tatar.ru/vahit/page85781.htm>)

Режим дня в дошкольных группах компенсирующего вида на 2023-24 учебный год

	Вид деятельности	Старшая группа (5–6 лет)
	Номера группы	№2, №4, №5
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг	07.00 – 08.15
2	Завтрак	8.30-8.50
4	Спокойные игры, подготовка к занятиям	8:50– 09.15
5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.10
6	Второй завтрак ¹⁷	10.10-10.35
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15
8	Обед	12.15-12.40
9	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.10
10	Полдник	15.10-15.20
11	Занятия (при необходимости)	15.20-15.45
12	Игры, кружки, индивидуальные занятия со специалистами	15.45–16.10
13	Подготовка к ужину, ужин	16.10 –16.30
14	Игры, самостоятельная деятельность Вечерний круг	16.30-16.50
16	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00

17	Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
18	Уход детей домой	до 19.00

3.6. Учебный план НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модернизация учебного плана осуществляется за счет введения в его образовательный компонент коррекционного направления с целью формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечение уровня воспитания и обучения, соответствующего современным требованиям качества образования осуществление квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей
2. Создание условий и организация предметно-развивающей среды, адаптированной к индивидуально-личностным особенностям детей с нарушениями в психическом и физическом развитии, и другой сопутствующей патологией, для лучшего достижения образовательных целей и социальной адаптации воспитанников.

Учебный план ДОУ составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Устав ДОУ.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Модель планирования регламентированной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетные направления образовательные		Кто проводит	Разновозрастная группа № 2
			4-6 лет

области		Виды занятий*		
			нед.	год
1	2	3	7	8
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие		воспитатель уч.дефектолог(логопед)	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
Познавательное развитие			2,0	72
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	уч.дефектолог(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности	
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)	
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	уч.дефектолог(логопед)	2	72
	Ребёнок и окружающий мир	уч.дефектолог(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности	
Речевое развитие			2,0	72
Базовый вид деятельности	Развитие речи	уч.дефектолог(логопед)	2	36
	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)	
Художественно- эстетическое развитие			4,0	144
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	муз.руководитель	2	72
	Изобразительная деятельность рисование	воспитатель	0,5	36
	Изобразительная деятельность лепка	воспитатель	0,5	18
	Изобразительная деятельность аппликация	воспитатель	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	воспитатель	0,5	18
Физическое развитие			3	72
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная	Инструктор по физкультуре	3	108
Вариативная часть				
Региональный компонент			-	-
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому(родноиу) языку(НОД)	Воспитатель по обучению татарскому языку	(задачи решаются в совместной деятельности	
	Обучение татарскому(родноиу) языку(СОД)		задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов)	
Коррекционная работа		уч.дефектолог(логопед), педагог-психолог, воспитатель	(задачи решаются в совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности)	
Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие		уч.дефектолог(логопед) педагог-психолог воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	
ВСЕГО			10	360

Приложение

4.1. Циклограмма подгрупповой непосредственной образовательной деятельности учителя – дефектолога с детьми

Дни недели	Деятельность	Время	Участники
Понедельник	Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений и мышления фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Среда	Речевое развитие и ручной моторики, обучение грамоте Индивидуально-подгрупповое	15.45-16.05 16.10-16.30	1 подгруппа 2 подгруппа
Четверг	Познавательное развитие развитие зрительного, тактильно – двигательного восприятия (сенсорное) Индивидуально-подгрупповое	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы и Речевое развитие фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа

4.2. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность

учителя - дефектолога с детьми

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические речевые игры Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие
2.	Вторник	Игры с математическим содержанием. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).	Познавательное развитие.

3.	Среда	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на формирование целостного восприятия, игры на развитие сенсорного восприятия.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Игры на выполнение вербальных инструкций, повторение текстовых движений..	Познавательное развитие. Речевое развитие.
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Познавательное развитие. Речевое развитие

Индивидуальная непосредственная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющих диагнозы: РДА, умеренная и тяжелая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

4.3.Циклограмма работы учителя дефектолога.

День недели	Кол-во часов всего 20	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.30-10.10 11.25-14.00 (4 часа)	8.30-8.40	Индивидуальная образовательная деятельность
		8.40-9.00	Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ
		9.00- 9.30	Фронтальная непосредственная образовательная деятельность
		9.30-9.50	Подгрупповая образовательная деятельность
		9.50-10.10	Подгрупповая образовательная деятельность
		11.25-11.40	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.40-11.55	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.55-12.10	Индивидуальная образовательная деятельность
		12.10-13.00	Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре.
		13.00-14.00	Консультирование педагогов и родителей
Вторник	9.30-13.30 (4 часа)	9.30-10.00	Фронтальная непосредственная образовательная деятельность
		10.00-10.20	Подгрупповая образовательная деятельность
		10.20-10.40	Подгрупповая образовательная деятельность
		10.40-10.55	Индивидуальная образовательная деятельность
		10.55-11.10	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.10-11.25	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.25-11.40	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.40-11.55	Индивидуальная образовательная деятельность
		11.55-12.50	Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре.
		12.50-13.30	Консультирование педагогов и родителей

Среда	14.30-18.30 (4 часа)	14.30-15.00 15.00-15.15 15.15-15.45 15.45-16.05 16.10-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00 17.00-17.15 17.15-17.30 17.30-18.30	Консультации для воспитателей, семинары, методические разработки. Сопровождение образовательного процесса. Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Консультирование педагогов и родителей
Четверг	8.30-10.10 11.10-13.30 (4 часа)	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00- 9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.10 12.10-13.00 13.00-13.30	Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре. Консультирование педагогов и родителей
Пятница	8.30-12.30 (4 часа)	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00- 9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55	Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность

		10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре. Консультирование педагогов и родителей
		12.00-12.30	

**4.4. Планирование образовательной деятельности детей компенсирующей группы № 2, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.
Учителя дефектолога группы**

Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	1 раз в неделю (индивидуальные занятия)	36
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю фронтальное занятие по подгруппам	72
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи	1 раз в неделю (подгрупповое занятие)	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю фронтальное занятие по подгруппам	72

**4.5.Индивидуальная образовательная деятельность с детьми
Учителя дефектолога группы**

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	2 раза в год (сентябрь, май)
Развитие сенсорного восприятия	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Формирование мышления	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Обучение игре и театрализованная деятельность	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Развитие речи	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	

	«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова	
Математика	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	

4.6. Годовой план организационно – методической работы учителя – дефектолога

Цель: Оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; подготовка к обучению в школе, консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

Коррекционные:

- коррекция нарушений в сфере познавательной деятельности
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере
- коррекция нарушений в развитии мелкой моторике пальцев рук

Образовательные:

- формирование представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка
- повышения уровня сенсомоторного и умственного развития
- обогащение и систематизация словаря
- развитие устной диалогической и монологической речи

Воспитательные: воспитывать

- самостоятельность
- самообслуживание
- коллективизм
- уважение старшим, заботливое отношение к младшим

- взаимопомощь
- доброжелательность
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного учреждения.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми	1.Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого воспитанника группы; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	1 -15 сентября 15-30 мая
I.Диагностическое направление	2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	Январь (2 нед.) Май (2 нед.)
	3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПКа
II. Коррекционно-развивающее направление	1.Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	
	2.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	Сентябрь Январь
	3.Составление графика работы.	В течение учебного года
	4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, сенсомоторного развития.	В течение учебного года
	5.Проведение и участие в открытых мероприятий (занятий, м/о, конференциях и т.д.).	
	6. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных	

	коррекционных планов.	сентябрь В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
<p>Работа с педагогами</p> <p>III. Консультативно-просветительское направление</p>	<p>1.Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2.Консультация для родителей «Помощь для родителей с детьми ТМНР» 3.Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения. 4.Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом. 5.Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий. 6.Участие в педагогических советах дошкольного учреждения. 7.Здоровье сберегающая работа с детьми ОВЗ 8.Мелкая моторика, как способ развития речевого аппарата 9.Посещение индивидуальных занятий дефектологов ОУ с целью совершенствования профессионального опыта. 10.Показ занятия на день открытых дверей. 11.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника</p>	<p>В течение года</p> <p> </p> <p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p> </p> <p>В течение года</p> <p> </p> <p>По плану учреждения</p> <p>Педагогический совет по плану учреждения Педагогический совет по плану учреждения</p> <p>В течение года</p>

	<p>группы.</p> <p>12. Участие в ПМПКа консилиумах.</p>	<p>По плану учреждения</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2.Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3.Проведение консультаций, лекций, семинаров, родительских собраний.</p> <p>4.Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
IV. Методическое	<p>1.Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.</p> <p>2.Участие в методических объединениях</p> <p>3.Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ «Использование речевых тренажеров в коррекционной работе с детьми с ОВЗ .»</p> <p>4.Насыщение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектолога.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану руков. МО</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течении года</p>
V. Профилактическое	<p>1.Работа с детьми по технологии Стребелевой.</p>	<p>В течение учебного года</p>

№№№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Диагностико-проектная деятельность: -сбор анамнестических данных детей -изучение качественных особенностей психического развития ребенка -выявление «уровня обучаемости », т.е. степени овладения знаниями, умениями, навыками -определение характера динамики развития и обучаемости -заполнение индивидуальных программ -планирование методической работы на год -составление перспективного плана -составление плана работы с родителями	Сентябрь 3 раза в год Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь
2	Учебно-воспитательная работа с детьми -проведение фронтальных занятий -проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	по плану
3	Консультативно-методическая работа 1. Самообразование по теме «Использование речевых тренажеров в коррекционной работе с детьми ОВЗ» -изучение литературы по теме самообразования -сотрудничество, обмен опытом с коллегами 2. Повышение квалификации : -городские, региональные семинары -квалификационные и специализированные курсы -ГМО учителей-дефектологов 3. Консультативная помощь родителям: -выступление на родительских собраниях Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов -посещение родителями коррекционных занятий -тематические выставки, папки-передвижки	систематически по плану ГУО по плану в течение года по плану
	4. Взаимодействие с воспитателями коррекционной группы и другими специалистами ДОУ (совместное планирование, консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, участие в педсоветах)	по плану ДОУ
4	Организационная работа -составление расписания коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь

	-составление графика работы -пополнение материально –методической базы кабинета дефектолога -составление годового отчета по результатам коррекционной работы -составление отчетов по диагностике	Систематически Май
--	---	---

Работа с воспитателями

1. Знакомство с результатами первичной диагностики
2. Ежемесячное планирование работы воспитателей по принципу блочного планирования
3. Ежедневные задания воспитателям
4. Проведение бесед с воспитателями о коррекционной работе
5. Знакомство с результатами промежуточной диагностики. Обсуждение динамики развития детей
6. Консультативные разборы трудных детей с участием воспитателей, педагога-психолога, психоневролога
7. Участие в педсоветах
8. Обсуждение итоговой диагностики
9. Консультации для воспитателей

Консультации для воспитателей

Месяц	Тема
Сентябрь	Организация обучения детей с ТМНР. Развиваем сенсорномоторные представления.
ноябрь	Семья-зона психологического комфорта. Развитие мелкой моторики.
февраль	Значение дидактической игры в коррекционном процессе.
апрель	Совместная деятельность детей и взрослых. Как развивать потребность в общении.
май	Обогащаем словарный запас.

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Родительские собрания: <ol style="list-style-type: none"> 1. « Организация коррекционно-воспитательного процесса в группе .» 2. « Совместная работа педагога и семьи в подготовке детей к школе. » 3. « Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. « Подведение итогов работы за учебный год» 	Сентябрь Ноябрь Март Май

2	Тематические консультации для родителей <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой развития третьего и четвертого года обучения 2. «Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук» 3. «Режим будущего школьника.» 4. «Учимся говорить правильно!» 5. «Как заниматься с детьми дома» 6. Коррекционная деятельность дома в период отпусков родителей 7. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи 	Сентябрь Октябрь Февраль Январь Декабрь Июнь Август
3	Консультации в родительский уголок <ol style="list-style-type: none"> 1. «Артикуляционная упражнения. » 2. «Развиваем пальчики, улучшаем речь» 3. « Домашняя игротека будущих школьников» 4. «Как укрепить здоровье ребенка летом» 5. Дидактические игры в кругу семьи 	Ноябрь Ноябрь Апрель Июнь Июль
4	День открытых дверей	Май
5	Библиотека для родителей	В течение года
6	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно

4.7. Перспективно-тематический план организационно – методической работы учителя – дефектолога по разделу «Познавательное развитие» в подготовительной группе на 2023-2024 год.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- § Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- § Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- § Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
- § Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- § Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- § Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- § Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- § Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- § Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето

красное, осень желтая, зима белая).

§ Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

§ Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

§ Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

§ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

§ Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

§ Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Развитие зрительного восприятия

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь	4	
1 неделя		Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех)
2 неделя		Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка
3 неделя	2	Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти)
4 неделя	2	Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона) Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика)
Октябрь	8	
1 неделя	2	Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату)
2 неделя	2	Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности
3 неделя	2	Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях
4 неделя	2	Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука); продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)
Ноябрь	8	
1 неделя	2	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги» Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.)
2 неделя	2	Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.)
3 неделя	2	Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-

		четырёх)
4 неделя	2	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка
Декабрь	8	
1 неделя	2	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко) Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх)
2 неделя	2	Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — рыба; полукруг — шляпка гриба, ежик)
3 неделя	2	Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов)
4 неделя	2	Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм
Январь	4	
1 неделя		Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький, самый маленький)
2 неделя		Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки для мальчика)
3 неделя	2	Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы
4 неделя	2	Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая)
Февраль	8	
1 неделя	2	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. Д Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях
2 неделя	2	Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?», «Куда ехала машина?»)
3 неделя	2	Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков
4 неделя	2	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко)
Март	8	
1 неделя	2	Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали два-три элемента)
2 неделя	2	Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов)
3 неделя	2	Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т. д.) целостные

		предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы»
4 неделя	2	Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три треугольника; вагон — два квадрата и два круга и т. д.)
Апрель	8	
1 неделя	2	Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации, конструировании, лепке, рисовании) Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов
2 неделя	2	Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна зеленая, лето красное)
3 неделя	2	Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»)
4 неделя	2	Учить детей создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов. Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом
Май	4	
1 неделя	2	Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий — низкий», «длинный — короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом)
2 неделя	2	Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков
3 неделя		Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах
4 неделя		Диагностика
	60 занятий	

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь	4	
1 неделя		Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика)
2 неделя		Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади)
3 неделя	2	Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины)
4 неделя	2	Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; сверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, сверху, близко)

Октябрь	8	
1 неделя	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие)
2 неделя	2	Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию)
3 неделя	2	Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча)
4 неделя	2	Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы) Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышишь хлопок — поверни направо»)
Ноябрь	8	
1 неделя	2	Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка 1): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»
2 неделя	2	Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ш»)
3 неделя	2	Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка)
4 неделя	2	Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день)
Декабрь	8	
1 неделя	2	Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей) Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове
2 неделя	2	Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки»
3 неделя	2	Е: Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор — фишек
4 неделя	2	Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика)
Январь	4	
1 неделя		Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади)
2 неделя		Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и

		игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины)
3 неделя	2	Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверх, вниз; слева, справа; слева, тихо, вверх, близко)
4 неделя	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик
Февраль	8	
1 неделя	2	Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие) Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию)
2 неделя	2	Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча)
3 неделя	2	Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать;
4 неделя	2	учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы)
Март	8	
1 неделя	2	Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышишь хлопок — поверни направо»)
2 неделя	2	Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка 1): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»
3 неделя	2	Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ш»)
4 неделя	2	Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка)
Апрель	8	
1 неделя	2	Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день)
2 неделя	2	Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей)
3 неделя	2	Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове
4 неделя	2	Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки»
Май	4	
1 неделя	2	Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор —

		фишек
2 неделя	2	Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки
3 неделя		Диагностика
4 неделя		Диагностика
	60 занятий	

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь	4	
1 неделя		Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
2 неделя		Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности
3 неделя	2	Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)
4 неделя	2	Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко)
Октябрь	8	
1 неделя	2	Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»
2 неделя	2	Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой)
3 неделя	2	Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию
4 неделя	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое) Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
Ноябрь	8	
1 неделя	2	Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности
2 неделя	2	Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)
3 неделя	2	Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко)
4 неделя	2	Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»
Декабрь	8	
1 неделя	2	Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой)
2 неделя	2	Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию

3 неделя	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое)
4 неделя	2	Диагностика
Развитие вкусового восприятия		
Январь	4	
1 неделя		Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»
2 неделя		Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное, сладкое — кислое, горькая (пища) — соленая (пища)
3 неделя	2	Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, слепи, что съел»
4 неделя	2	Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он соленый, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке»)
Февраль	8	
1 неделя	2	Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон кислый, сочный)
2 неделя	2	Учить детей самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления о вкусовых качествах продуктов
3 неделя	2	Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»
4 неделя	2	Диагностика

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

§ Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

§ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

§ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

§ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь	4	
1 неделя		Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)
2 неделя		Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию
3 неделя	2	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)
4 неделя	2	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях
Октябрь	8	
1 неделя	2	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение
2 неделя	2	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией
3 неделя	2	Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
4 неделя	2	Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок)
Ноябрь	8	
1 неделя	2	Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом
2 неделя	2	Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)
3 неделя	2	Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение
4 неделя	2	Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения. Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях
Декабрь	8	

1 неделя	2	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла
2 неделя	2	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)
3 неделя	2	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию
4 неделя	2	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех) . Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом
Январь	4	
1 неделя		Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях
2 неделя		Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение
3 неделя	2	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией
4 неделя	2	Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
Февраль	8	
1 неделя	2	Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок). Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию
2 неделя	2	Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом
3 неделя	2	Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)
4 неделя	2	Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения
Март	8	
1 неделя	2	Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях
2 неделя	2	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла
3 неделя	2	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)
4 неделя	2	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)
Апрель	8	
1 неделя	2	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом
2 неделя	2	Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях

3 неделя	2	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение
4 неделя	2	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
Май	4	
1 неделя	2	Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок)
2 неделя	2	Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию
3 неделя		Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом
4 неделя		Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)
	60 занятий	

ФЭМП**Задачи обучения и воспитания:**

- § Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- § Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- § Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- § Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- § Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- § Знакомить с цифрами.
- § Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- § Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- § Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь	4	
1 неделя		Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти)
2 неделя		Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев
3 неделя	2	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки
4 неделя	2	Упражнять в преобразовании множеств. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести
Октябрь	8	
1 неделя	2	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности
2 неделя	2	Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера
3 неделя	2	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество
4 неделя	2	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет
Ноябрь	8	
1 неделя	2	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки
2 неделя	2	Упражнять в преобразовании множеств
3 неделя	2	Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести

4 неделя	2	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности
Декабрь	8	
1 неделя	2	Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него
2 неделя	2	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести
3 неделя	2	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести Знакомить с местом числа в числовом ряду.
4 неделя	2	Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число» Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности
Январь	4	
1 неделя		Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см)
2 неделя		Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него
3 неделя	2	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести
4 неделя	2	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести Знакомить с местом числа в числовом ряду.
Февраль	8	
1 неделя	2	Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число» Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку
2 неделя	2	Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см)
3 неделя	2	Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него
4 неделя	2	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести
Март	8	
1 неделя	2	Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число
2 неделя	2	Учить отсчитывать предметы в пределах семи
3 неделя	2	Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи
4 неделя	2	Учить детей устному счету в пределах десяти Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино)
Апрель	8	
1 неделя	2	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду
2 неделя	2	Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи. Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть репку? Кто вторым? Каким по счету стоит дедка?» Какой по счету стоит

		внучка?»))
3 неделя	2	Продолжать формировать представления о сохранении количества
4 неделя	2	Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти
Май	4	
1 неделя	2	Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов
2 неделя	2	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений
3 неделя		Диагностика
4 неделя		Диагностика
	60 занятий	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задачи обучения и воспитания:

- § Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- § Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- § Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- § Формировать у детей представления о видах транспорта.
- § Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- § Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь		Осень
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя	1	Наступила осень Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
4 неделя	1	Фрукты Расширять представления детей о фруктах. Закреплять, что фрукты растут на дереве, в саду. Продолжать учить различать фрукты на ощупь. Продолжать учить собирать разрезную картинку с изображением фруктов из 4-6 частей (пазлы). Накапливать пассивный и активный словарь.
Октябрь	4	Осень (продолжение)
1 неделя	1	Овощи Уточнять представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.
2 неделя	1	Сельскохозяйственные профессии Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессиями садовода, овощевода, полевода, скотовода, доярки; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей.
3 неделя	1	Как животные к зиме готовятся Обогащать знания детей об изменениях в живой природе осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять: представления детей о повадках зверей осенью, знания детей о природных изменениях осенью. Учить отгадывать загадки о диких животных (заяц, белка, медведь), ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения. Развивать: умение выражать свои мысли, чувства с помощью слов, внимание, память, мышление.
4 неделя	1	Осень (закрепление) Закрепить понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать фразовую речь. Развивать сенсомоторные

		навыки, внимание, память. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога.
Ноябрь	4	Я сам. Моя семья. Мой дом
1 неделя	1	Мы такие разные Закреплять знания детей о различии людей по гендерным признакам. Учить различать мальчиков и девочек по внешнему виду. Развивать навыки социального поведения и совместных действий, навыков общения; закрепление знаний о том, для чего нужны нам уши, рот, язык, зубы. Учить детей употреблять в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «мы рады видеть вас», называть имена и фамилии детей группы; имя, отчество воспитателя; закреплять в звукопроизношении звук «...а...». Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься.
2 неделя	1	Моя семья Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. Уточнить и расширить словарь по теме.
3 неделя	1	Мой дом. Мебель Уточнить и расширить представления детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Рассмотреть макет комнаты с мебелью. Обогащать словарь по теме.
4 неделя	1	Мой дом. Посуда Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении, деталях, материале, из которого она сделана; закрепить понятий чайная, столовая, кухонная посуда; закрепить представления о посуде в слове.
Декабрь	4	Новогодний праздник. Зима
1 неделя	1	Домашние животные и их детеныши Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных. Провести дидактическую игру «У кого кто?». Развивать внимание, наблюдательность, речь.
2 неделя	1	Здравствуй, зимушка-зима! Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме. Формировать понятие «зима».
3 неделя	1	Скоро праздник – Новый год Уточнить и расширить знания о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения, подарки), отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.
4 неделя	1	Елочные игрушки Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить сопровождать свои действия речью. Развивать внимание, память, моторику.
Январь	2	Зима
2 неделя		

3 неделя	1	Зимние забавы Уточнить и обобщить знания детей о зимних забавах. Провести с детьми дидактические упражнения «Найди одинаковые варежки», «Слепи снеговика», «Подбери лыжи». Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнений. Развивать речевое дыхание в упражнении «Сдуй снежинку».
4 неделя	1	У кормушки (зимующие птицы) Продолжать знакомить детей с зимующими птицами(сорока, ворона, воробей, снегирь, синица). Рассмотреть изображения птиц на картинках, обратить внимание на части тела птиц. Познакомить со стихотворением «Кормушка», убедить в необходимости подкармливать птиц зимой. Рассказать, что делают птицы на кормушке (прилетают, клюют, чистят перышки, улетают).
Февраль	4	День защитника Отечества
1 неделя	1	Дикие животные и их детеныши Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Закрепить в речи обобщающее понятие «дикие животные».
2 неделя	1	Одежда и обувь Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «одежда», «обувь». Учить детей узнавать и называть предметы одежды, обуви. Уточнить, где покупают одежду и обувь. Развивать мышление, мелкую моторику в игре «Разрезные картинки». Развивать память в игре «Чего не стало?»
3 неделя	1	Наша армия родная Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист).
4 неделя	1	День защитника Отечества Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Воспитывать гордость за наших воинов.
Март	4	Мамин день. Профессии и занятия людей
1 неделя	1	Мамин день Формирование представлений о самом близком человеке – маме. Формировать эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери. Способствовать формированию интереса к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Способствовать развитию зрительного восприятия и внимания. Развивать общую и мелкую моторику. Активизировать речь детей. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку.
2 неделя	1	Профессии Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, врача, продавца, повара, шофера. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.

3 неделя	1	Мой город Обобщить материал по теме «Мой город». Учить детей называть город, в котором они проживают. Познакомить с главными улицами, площадями.
4 неделя	1	Транспорт. ПДД Познакомить детей с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», специальный». Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.
Апрель	4	Весна
1 неделя	1	Весна идет – весне дорогу! Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки в природе. Закрепить знания о растительном и животном мире весной. Формировать умение согласовывать названия детенышей диких животных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Учить отгадывать загадки.
2 неделя	1	Перелетные птицы Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «птицы». Воспитывать желание рассказывать знакомые потешки вместе с педагогом. Обогащать словарь детей словами <i>касаточка, совушка, проворная, милая, весна-красна</i> .
3 неделя	1	Сезонные работы в саду и огороде Расширить представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме.
4 неделя	1	Животные жарких стран <ul style="list-style-type: none"> Формировать предметные представления у детей по теме. Развивать зрительное восприятие, учить узнавать животных в разных модальностях (цветном, контурном, силуэтном). Соотносить животных с их силуэтными изображениями. Развивать полисенсорные связи, учить выбирать животных на ощупь, узнавать их по характерным признакам. Развивать мелкую моторику, формировать предметные пальцевые действия, координацию движений пальцев рук. Развивать зрительную память, внимание, речь.
Май	2	Скоро в школу
1 неделя	1	День Победы Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.
2 неделя	1	Скоро в школу Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить детей со школьными

		принадлежностями, знать их назначение. Развивать речь детей.
30 недель	30 занятий	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- § Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- § Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- § Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- § Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- § Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
- § Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
- § Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- § Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- § Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- § Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- § Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- § Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- § Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- § Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- § Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- § Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Период	Количество занятий	Содержание занятий
Сентябрь		
1 неделя		Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»)
2 неделя		Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»)
3 неделя	1	Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что понравилось в прошлом году?»)
4 неделя	1	Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень»
Октябрь	4	
1 неделя	1	Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»)
2 неделя	1	Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.)
3 неделя	1	Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи
4 неделя	1	Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту
Ноябрь	4	

1 неделя	1	Продолжать формировать у детей интерес к сказкам
2 неделя	1	Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная Шапочка» {Красной Шапочке, красные ленты}
3 неделя	1	Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»)
4 неделя	1	Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия
Декабрь	4	
1 неделя	1	Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением
2 неделя	1	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»)
3 неделя	1	Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»)
4 неделя	1	Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом
Январь	2	
2 неделя		Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из
3 неделя	1	Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.)
4 неделя	1	знакомить детей с составлением сравнительного описания (мишка и зайка, Буратино и Чебурашка, белка и ежик)
Февраль	4	
1 неделя	1	Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка»
2 неделя	1	Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм
3 неделя	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
4 неделя	1	Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры
Март	4	
1 неделя	1	Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной
2 неделя	1	Закреплять умение детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной
3 неделя	1	Закреплять умение детей отвечать на вопрос о погоде
4 неделя	1	Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна»
Апрель	4	
1 неделя	1	Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ)
2 неделя	1	Уточнить понимание значения предлога около
3 неделя	1	Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).

4 неделя	1	Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»)
Май	2	
1 неделя	1	Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
2 неделя	1	Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
30 недель	30 занятий	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- § Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- § Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- § Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- § Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь		
1 неделя		Знакомить детей с предложением
2 неделя		Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам
3 неделя	1	Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении
4 неделя	1	Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове
Октябрь	4	
1 неделя	1	Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые квадратики — слова, синие кружочки — слоги
2 неделя	1	Учить составлять предложения, используя символы
3 неделя	1	Учить детей подбирать слова к двусишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит ... оса»)
4 неделя	1	Учить детей находить ошибку в двусишии, определять правильное место слов в прочитанном двусишии («Вылезла из норки ... шишка, на нее упала ... мышка», «На дворе сидит ... ворота, на дворе открыты ... ворона»)
Ноябрь	4	
1 неделя	1	Знакомить детей с предложением
2 неделя	1	Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам
3 неделя	1	Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении

4 неделя	1	Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове
Декабрь	4	
1 неделя	1	Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о
2 неделя	1	Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш
3 неделя	1	Продолжать учить детей делить слова на слоги Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах
4 неделя	1	Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах .Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука
Январь	2	
2 неделя		Знакомить детей с буквами а, у, и, о
3 неделя	1	Учить детей находить заданные буквы среди других
4 неделя	1	Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву
Февраль	4	
1 неделя	1	Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о . Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш
2 неделя	1	Продолжать учить детей делить слова на слоги Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах
3 неделя	1	Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах
4 неделя	1	Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука
Март	4	
1 неделя	1	Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш
2 неделя	1	Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов (звук — в середине слова, в конце, в начале): норка — корка, сом — ком, сук — сок
3 неделя	1	Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги
4 неделя	1	Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков
Апрель	4	
1 неделя	1	Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв
2 неделя	1	Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой
3 неделя	1	Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву
4 неделя	1	Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце)
Май	2	
1 неделя	1	Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием (лото, таблицы, домино)
2 неделя	1	Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов
3 неделя		
4 неделя		

30 недель	30 занятий	
-----------	------------	--

Ознакомление с художественной литературой

Задачи обучения и воспитания

- § Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
- § Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- § Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- § Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.
- § Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.
- § Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- § Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь		
1 неделя		Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей
2 неделя		Организовать коллективную деятельность детей по прослушиванию и обсуждению художественных произведений с последующим обыгрыванием и драматизацией
3 неделя	1	Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение (Е. Благинина. «Листопад» и Ш. Перро. «Красная Шапочка»)
4 неделя	1	Обращать внимание детей на описание картин природы в произведениях с последующей их иллюстрацией (В. Бианки, М. Пришвин, А. Пушкин) Продолжать учить детей передавать содержание небольших рассказов и заучивать наизусть небольшие стихотворения
Октябрь	4	
1 неделя	1	Создавать условия для закрепления интереса детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников
2 неделя	1	Знакомить детей с новым художественным жанром — пословицей, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях («золотое кольцо» — «золотые руки» — «золотое сердце», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Любишь кататься, люби и саночки возить»)
3 неделя	1	Учить детей внимательно слушать аудиозаписи знакомых художественных произведений, отвечать на вопросы по прослушанному тексту
4 неделя	1	Учить участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений (Ш. Перро. «Золушка»; С. Маршак. «Двенадцать месяцев»)

Ноябрь	4	
1 неделя	1	Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов (А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2 неделя	1	Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов Х. К. Андерсен.
3 неделя	1	Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов «Гадкий утенок»;
4 неделя	1	Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений и их авторов (К. Чуковский. «Доктор Айболит» и др.)
Декабрь	4	
1 неделя	1	Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений
2 неделя	1	Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности (образ девочки в сказке «Гуси-лебеди», образ утенка в сказке Х. К. Андерсена «Гадкий утенок», образ героини в сказке Ш. Перро «Золушка»)
3 неделя	1	Развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры
4 неделя	1	Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них

Обучение игре

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- § Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- § Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- § Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- § Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- § Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- § Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- § Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Период	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь		
1 неделя		Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»)
2 неделя		Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Алтека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства)
3 неделя	1	Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость)

4 неделя	1	Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Морозко»)
Октябрь	4	
1 неделя	1	Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»)
2 неделя	1	Учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление)
3 неделя	1	Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»)
4 неделя	1	Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека», «Семья» — «Парикмахерская» — «Поездка в гости»)
Ноябрь	4	
1 неделя	1	Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы («Универсам», «Улица города»)
2 неделя	1	Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (С. Маршак. «Двенадцать месяцев»)
3 неделя	1	Учить детей предварительному планированию этапов драматизации сказок (Ш. Перро. «Золушка»; «Снегурочка»)
4 неделя	1	Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»)
Декабрь	4	
1 неделя	1	Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (С. Маршак. «Два жадных медвежонка»)
2 неделя	1	Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Парикмахерская» — «Театр»)
3 неделя	1	Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа»
4 неделя	1	Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры